РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №25 г. Орла

302026 г. Орел, ул. Энгельса, 90

тел.8 (4862)74-08-07 E-mail: oo\_[orel\_sh25n@orel-region.ru](mailto:orel_sh25n@orel-region.ru)

**Рабочая программа**

**Коррекционно-развивающего курса**

**«Психокорреккционные занятия»**

для обучающихся с ОВЗ

(1-4 класс)

**(Приложение к АООП НОО**

**обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)**

**Содержание**

1.Пояснительная записка.........................…………………………2

2.Общая характеристика программы………...…………………...6

3.Описание ценностных ориентиров……………………….…….7

4. Содержание программы……………………………...…………8

5.Методическое обеспечение программы………………….…...13

**I .Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающего курса«Психокорреккционные занятия», разработана в соответствии с программой АООП НОО обучающихся ЗПР (вариант 7.2.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 г.Орла- далее школа, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года№1023 утверждает федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО).

< Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

<СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

<Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

***Общая цель программы коррекционного курса:*** развитие психических познавательных процессов обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностное развитие возмож- ностей учащихся c задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.2), а также создание специ- альных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческо- го потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

## Задачи:

*Обучающие:*

* формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкостьмыслительных процессов);
* углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

*Развивающие:*

* формирование и развитие логического мышления;
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и

т.д.);

* развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
  + развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие мелкой моторики;
  + развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
  + развитие речи и словарного запаса учащихся;
  + развитие коммуникативных навыков;
  + развитие быстроты реакции;
  + развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;
  + развитие навыков уверенного поведения, снижение тревожности.

*Воспитательные:*

* + формирование положительной мотивации к учению;
  + формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
  + формирование навыков умеренного поведения;
  + формирование навыков конструктивного взаимодействия.

## Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обуче-

***ния:***

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и на-

рушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение от- клонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания раз- вития, опора на зону ближайшего развития) задач*.*

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу кор- рекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяю- щий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возмож- ных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из бли- жайшего прогноза развития.
2. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
3. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при реше- нии которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обу- чающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддер- живать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
4. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения та- ким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия

решения.

1. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, за- дания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положитель- ные эмоции.
   * + давать определения тем или иным понятиям;
     + выявлять функциональные отношения между понятиями;
     + выявлять закономерности и проводить аналогии.

*Методы и приемы, используемые при реализации программы.*

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

В работе в рамках программы применяются следующие приемы и методы:

* + - использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, ор- ганизующей, направляющей);
    - пошаговость предъявления материала,
    - использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане,
    - речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
    - учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
    - эмоционально окрашенная подача материала.

Для повышения эффективности коррекции учащихся с ЗПР создаются специальные усло-

вия: точек.

1. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
2. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных кар-
3. Вариативные приемы обучения:

Поэлементная инструкция. Повтор инструкции.

Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные). Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный). Речевой образец.

Демонстрация действий.

Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности). Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и про-

блемные).

Подбор по аналогии. Подбор по противопоставлению. Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

Совместные или имитационные действия.

Сопряженная или отраженная речь. Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали («молния без грома»).

Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).

# 2.Общая характеристика программы

**Метапредметные результаты** психокоррекционной программы для детей с ЗПР (вариант 7.2) в 1–4 классах включают формирование универсальных учебных действий (УУД):

* **Регулятивные УУД**:
  + определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  + проговаривать последовательность действий;
  + высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
  + работать по предложенному педагогом плану;
  + отличать верно выполненное задание от неверного.
* **Познавательные УУД**:
  + ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
  + добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
  + перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.
* **Коммуникативные УУД**:
  + донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  + слушать и понимать речь других;
  + совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
  + учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** включают формирование следующих умений:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы и явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления и предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами (консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса), родителями (консультации родителей, рекомендации).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться как в форме индивидуальных, так и в форме групповых занятий (от 2 до 7 человек). Количество индивидуальных и подгрупповых занятий, их соотношение определяет педагог-психолог, исходя из потребностей, особенностей интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся каждого класса. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составлен- ному и согласованному в начале учебного года. На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре в 1 классе и 40 минут, начиная со второго по четвёртый классы..

*Структура психокоррекционных занятий:*

Вводная часть (3-5 мин): создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть (25-30 мин). Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

## Продолжительность реализации программы.

Продолжительно обучения по программе 4 года. Объем программы составляет: 1 классы – 66 часа (2 часа в неделю), 2-4 классы – 68 часов (2 часа в неделю).

# 3. Описание ценностных ориентаций

**Личностные УУД:**

* **Усвоение гуманистических и демократических ценностей человечества**.
* **Формирование ответственного отношения к учению**.
* **Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию**.
* **Формирование осознанной мотивации к познанию**.
* **Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку**.
* **Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам**.
* **Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни** в группе, включая взрослые сообщества.
* **Формирование ценности здорового образа жизни**.

**Регулятивные УУД**:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
* работать по плану, предложенному педагогом;
* отличать верно выполненное задание от неверного.

**Познавательные УУД**:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.

**Коммуникативные УУД**:

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

# Содержание программы.

**1 класс**

# 1 класс (66 часов)

**Раздел 1. Диагностический блок**

## Тема 1. Вводное занятие «Давайте знакомиться!» Диагностика познавательной сферы

Знакомство. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики

познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова);

методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); методика «Словесные субтесты» Л.Ф. Чупрова, Л.И. Переслени (оценка словесно-логического мышления).

## Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;

«Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

# Раздел 2. Развитие познавательной сферы

## Тема 3. Развитие знаний об окружающем мире

Разминка. Упражнения и задания на развитие знаний об окружающем мире. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения «Какое время года?», «Когда это бывает?», «С какого дерева листок?», «В воде, воздухе, на земле»).

Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Птицы, рыбы, звери», «Что за птица?»,

«Природа и человек», «Кто летает, бегает, прыгает»).

Развитие интеллектуальных способностей (Упражнения «Отгадай загадки», «Кто есть кто?», «Где это находится?», «Продолжи фразы»).

## Тема 4. Развитие мелкой моторики

Разминка. Упражнения на развитие мелкой моторики. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие мелкой моторики (Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону»,

«Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты).

Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко,

«Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожик», «Горошина», «Вертушка»).

Развитие мелкой моторики посредством конструирования (Конструирование: «Собери пазл», «Собери фигуру из мелких деталей», «Построй домик из конструктора»).

Развитие мелкой моторики посредством пластилино-графии (Задания: «Слепи животное»,

«Пластилиновая картина», «Пластилиновый театр»).

## Тема 5. Развитие пространственных представлений

Разминка. Упражнения на развитие пространственных представлений. Динамическая пауза.

Графический диктант. Рефлексия.

Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно»,

«Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»).

Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй заборчики», графические диктанты). \

Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения:

«Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»)

## Тема 6. Развитие зрительно-моторной координации

Разминка. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Динамическая пауза.

Графический диктант. Рефлексия.

Развитие зрительно-моторной координации (Упражнения: «Восстанови порядок»,

«Нарисуй по точкам», «Найди слова», графический диктант).

## Тема 7. Развитие восприятия

Разминка. Упражнения на развитие восприятия. Динамическая пауза. Графический диктант.

Рефлексия.

Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Путаница», «Найди одинаковые»,

«Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди контуры», «Перепутанные животные», «Цветные полоски», «Цветовая угадайка»).

Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове»,

«Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).

Развитие основных свойств восприятия (Упражнения: «Фигура и фон», «Целостные предметы», «Предметность объекта», «К какому классу относится предмет?», «Константность образа»).

## Тема 8. Развитие внимания

Разминка. Упражнения на развитие внимания. Динамическая пауза. Графический диктант.

Рефлексия.

Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»).

Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Перепутанные линии», «Крестики, точки», «Пишущая машинка», «Называй и считай», «Алфавит»).

Развитие переключения внимания (Упражнения: «Расставь слова», «Зашифруй цифры»,

«Зашифруй слова», «Синхронный счет»).

Развитие распределения и объема внимания (Упражнения: «Соблюдай правило», «Кто точнее нарисует?», «Найди слоги», «Цветные слова»).

## Тема 9. Развитие памяти

Разминка. Тренировка памяти. Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза.

Графический диктант. Рефлексия.

Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Найди картинку», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни порядок», «Найди образец»).

Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Снежный ком», «Повтори и добавь», «Добавь слово»).

Развитие сенсомоторной памяти (Упражнения: «Посмотри, потрогай, нарисуй фигуру по памяти», «Нарисуй симметричные узоры», «Рисуй двумя руки: одной –круг, другой – квадрат»).

Тема 9. Развитие памяти (2 часа) Разминка.

Тренировка памяти. Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Найди картинку», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни порядок», «Найди образец»).

Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Снежный ком», «Повтори и добавь», «Добавь слово»).

Развитие образной и словесно-логической памяти (Упражнения: «Запомни картинки»,

«Чего не хватает?», «Два колеса»; «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни»).

## Тема 10. Развитие воображения

Разминка. Упражнения на развитие воображения. Динамическая пауза. Совершенствование воображения. Рефлексия.

Развитие творческого воображения (Упражнения: «Закончи рисунок», «Что это?»,

«Волшебники», «Закончи рисунки»).

Развитие пространственного воображения (Упражнения: «Волшебный лес», «Составь изображения», «Тропинка», «Поворот фигур»,).

## Тема 11. Развитие мышления

Разминка. Развитие мышления. Динамическая пауза. Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Рефлексия.

Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Цветная сказка», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).

Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом»,

«Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).

Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Найди одинаковые», «Найди отличия»,

«Дорисуй недостающие детали», «Сравни слова», «Отгадай слова», «Составь предложения»,

«Найди девятый», «Найди отличающиеся»).

Развитие понятийного мышления (Упражнения: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам», «Замени одним словом»).

Развитие умения устанавливать связи между понятиями («Допиши по аналогии», «Допиши

«наоборот», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди слово в слове»).

# Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (8 часов)

## Тема 12. Я - школьникРазминка.

Упражнения, направленные на адаптацию к школьному обучению. Динамическая пауза. Рефлексия. «Я – ученик». «Мои переживания и желания». «Мой класс». Рефлексия. Теперь я – первоклассник!

Упражнения: «Что такое школа?», «Что значит быть школьником», рисунок «Я – дошкольник, я – школьник»). Правила школьной жизни (Упражнения: Разминка. Обсуждение

«Правила школьной жизни». Сказка М.А. Панфиловой «Школьные правила». Динамическая пауза. Рисунок «Мое настроение в школе». Рефлексия.

## Тема 13. Освоение школьных норм

Разминка. Обсуждение «Школьные оценки». Упражнение «Собираем портфель».

Динамическая пауза. Упражнение «Что такое хорошо?». Рефлексия.

## Тема 14. Зачем ходить в школу?

Разминка. Обсуждение «Для чего ходят в школу?». Упражнение «Закончи предложения».

Динамическая пауза. Рисунок «Портрет первоклассника».

## Тема 21. Мои чувства

Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится…». «Цвета моего настроения». Рефлексия. Тема

22. Выражение эмоций Разминка. «Как я выражаю свои чувства». «Такие разные чувства».

«Радость и как ее доставить другому человеку». Рефлексия.

## Тема 23. Мимика и жестыРазминка.

«О чем говорят мимика и жесты». «Отгадай эмоции». «Покажи эмоцию». Рефлексия.

## Тема 28. Я учусь владеть собой

Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». «Нарисуй свои эмоции». Обучение навыкам социально-приемлемого поведения. Медитативные техники. Рефлексия.

## Тема 29. Развиваем самоконтроль

Разминка. Обучение способам внутреннего самоконтроля. «Нарисуй свои эмоции».

Медитативные техники. Рефлексия.

# Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса

Контрольная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); методика «Словесные субтесты» Л.Ф. Чупрова, Л.И. Переслени (оценка словесно-логического мышления).

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследованиясамооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

# 2 класс (68 часов)

**Раздел 1. Диагностический блок**

## Тема 1. Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы

Знакомство. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема

произвольного внимания); методика «Словесные субтесты» Л.Ф. Чупрова, Л.И. Переслени (оценка словесно-логического мышления).

## Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;

«Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

# Раздел 2. Развитие познавательной сферы

## Тема 3. Развитие общей осведомленности

Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Пословицы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»).

Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения: «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи фразы»).

## Тема 4. Развитие пространственных представлений

Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно»,

«Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»).

Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения:

«Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).

## Тема 5. Развитие мелкой моторики

Развитие мелкой моторики (Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону»,

«Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты).

Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко,

«Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожик», «Горошина», «Вертушка»).

## Тема 6. Развитие восприятия

Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове»,

«Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).

Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Загадочные контуры», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Цветные полоски»,).

## Тема 7. Развитие внимания

Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Крестики, точки», «Назови по порядку»,

«Перепутанные линии», «Пишущая машинка», «Называй и считай», «Алфавит»).

Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»).

## Тема 8. Развитие памяти

Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «У кого ряд длиннее?», «Снежный ком», «Добавь слово»).

Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Нарисуй по памяти»,

«Точно такие», «Найди образец», «Подбери картинку», «Запомни точно»,«Запомни и найди»,«Запомни порядок»,).

## Тема 9. Развитие мышления

Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Найди путь», «Полянки», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).

Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом»,

«Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).

Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Найди фигуры», «Поиск общего»,

«Заселение дома», «Выбери главное», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное», «Посмотри вокруг»).

Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Что здесь изображено?», «Раздели на части», «Отгадай слова», «Какой? Какая? Какие?», «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок»,

«Найди подходящий треугольник», «Дорисуй рисунок», «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Найди одинаковые»).

Развитие умения устанавливать связи между понятиями (Упражнения: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот». «Нарисуй такую же фигуру», «Соедини половинки слов»).

# Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы

## Тема 10. Я и Я

Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик». «Мой класс». Рефлексия.

## Тема 11. Мои увлечения

Разминка. «Мои увлечения». «Мои переживания и желания». «Зачем я хожу в школу?».

«Мои успехи в школе». Рефлексия.

## Тема 12. Я и мои чувства

Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится…». «Как я выражаю свои чувства». «О чем говорят мимика и жесты». Рефлексия.

## Тема 13. Такие разные чувства

## Разминка. «Такие разные чувства». «Цвета моего настроения». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Отгадай эмоции». Рефлексия.

## Тема 14. Я и другие

Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое дружба». «Мои друзья». «Мои учителя».

Рефлексия.

## Тема 15. Язык жестов

Разминка. «Язык жестов». «Что такое ссора и как она возникает?». «Как можно помириться». «Портрет моего друга». «Спасибо, что помог». Рефлексия.

## Тема 16. Правила дружбы

Разминка. «Правила дружбы». «Правила общения». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки». Рефлексия.

## Тема 17. Мои сильные эмоции и как ими управлять

Разминка. «Управление эмоциями». «Мое поведение в школе, дома и на улице». «Нарисуй свои эмоции». Рефлексия.

## Тема 18. Я учусь владеть собой (1 час)

Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». Обучение навыкам социально- приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования. Медитативные техники. Рефлексия.

## Тема 19. В гармонии с самим собой

Разминка. Формирование адекватных способов эмоционального реагирования, обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.

## Тема 20. Я и мои черты характера

Разминка. «Какой я?». «Хорошие и плохие черты характера человека». «Мои черты характера». «Какие черты характера важны для общения?». Рефлексия.

## Тема 21. Я познаю себя

Разминка. «Я познаю себя». «Мой портрет в лучах солнца». «Я в себе уверен!». «Мои лучшие черты характера». Выработка навыков уверенного поведения. Рефлексия.

## Тема 22. Я общаюсь

Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Как я общаюсь с друзьями и взрослыми?». «Правила общения». «Барьеры в общении и как их преодолеть». Рефлексия.

# Раздел 4. Диагностический блок (2 часа)

## Тема 23. Контрольная диагностика познавательной сферы

Контрольная диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); методика «Словесные субтесты» Л.Ф. Чупрова, Л.И. Переслени (оценкасловесно-логического мышления).

## Тема 24. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (1 час)

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

# 3 класс (68 часов)

**Раздел 1. Диагностический блок**

## Тема 1. Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы

Знакомство. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 - 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

## Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;

«Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

# Раздел 2. Развитие познавательной сферы

## Тема 3. Развитие общей осведомленности

Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Фразеологизмы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»),

Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи пословицы»).

## Тема 4. Развитие пространственных представлений

Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно»,

«Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»).

Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй заборчики», графические диктанты). Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки»,

«Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).

## Тема 5. Развитие мелкой моторики

Развитие мелкой моторики (Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону»,

«Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты).

Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко,

«Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожик», «Горошина», «Вертушка»).

## Тема 6. Развитие мышления

Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Преврати в квадрат», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Собери картинку», «Чего не хватает на фото?»).

Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Расположи цвета», «Назови слова», «Подбери общее понятие», «Пословицы», «Логический квадрат», «Раздели на группы»,

«Объясни значение слов», «Выбери главное», «Назови одним словом», «Вордбол», «Анаграммы»,

«Аналогии»),

Развитие способности к классификации и абстрагированию (Упражнения: «Проведи аналогию». «Найди общее название». «Получи новое слово». «Составь анаграмму». «Дорисуй по клеточкам». «Найди слова в слове»)

Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Форма - цвет», «Найди расположенное слово», «Целое - часть», «Назови причину», «Подбери слово, противоположное по смыслу»,

«Поезд», «Четвертый лишний», «Объедини пословицы», «Отгадай слова», «Цирк», «Найди одинаковые»).

Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Подбери пословицу», «Найди причину и следствие», «Объясни пословицы», «Только одно свойство», «Разгадай ребусы»,

«Назови четвертое слово», «Расположи слова», «Поиск общего», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное»).

## Тема 7. Развитие восприятия

Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове»,

«Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»),

Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Загадочные контуры», «Найди одинаковые», «Составь фигуру», «Перепутанные животные», «Цветовая угадайка»),

## Тема 8. Развитие внимания

Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Корректурные пробы», «Тест Мюнстерберга», «Тест Пьерона-Рузера», «Выполни команду», «Угадай, кто говорит»),

Развитие переключения внимания (Упражнения: «Отыщи числа», «Расставь слова»,

«Зашифруй цифры», «Зашифруй слова», «Синхронный счет»),

Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Пишущая машинка», «Назови по порядку», «Стенографы», «Крестики, точки», «Перепутанные линии», «Называй и считай»,

«Алфавит»),

Развитие распределения и объема внимания (Упражнения: «Посчитай правильно»,

«Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Делаем вместе», «Соблюдай правило», «Кто точнее нарисует?», «Найди слоги», «Цветные слова»).

## Тема 9. Развитие памяти (4 часа)

Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Добавь слово», «Запомни слова», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «Снежный ком»),

Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Запомни фигуры», «Письмо инопланетянина»,

«Какой цвет?», «Запомни сочетания фигур», «Нарисуй по памяти», «Найди образец», «Подбери картинку», «Запомни точно», «Запомни порядок»),

Развитие образной памяти (Упражнения: «Запомни картинки», «Чего не хватает?», «Два колеса», «Нарисуй фигуры по памяти»),

Развитие словесно-логической памяти (Упражнения: «Найди правило и запомни»,

«Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери подходящее слово, «Вспомни фразу, подходящую к картинке»).

# Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы

## Тема 10. Развитие учебной мотивации

Для чего я учусь? (Упражнения: «Я - ученик», «Зачем я хожу в школу?», «Мои успехи в школе»). Мои цели и мотивы учения (Упражнения: «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Мои школьные достижения»),

Эмоциональное отношение к школе (Упражнения: «В школе мне нравится...», «Что мне не нравиться в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы»), Развитие школьной мотивации (Упражнения: «Мой класс», «Мои одноклассники», «Мои учителя»).

## Тема 13. В мире эмоций

Я и мои чувства (Упражнения: «Такие разные чувства», «Мои эмоции», «Мне нравится...»,

«Нарисуй свое настроение»).

Негативные эмоции и способы их выражения (Упражнения: «Отгадай эмоции», «Передай эмоцию», «Негативные эмоции и их проявления в различных условиях», «Побеждаем'негативные эмоции силой мысли»),

Адекватное выражение своих эмоций (Упражнения: «Как я выражаю свои чувства», «Цвета моего настроения», «Нарисуй свой страх», «Путевая карта моих эмоций»),

## Тема 14. Я учусь владеть собой

Способы эмоционального реагирования в различных ситуациях (Упражнения: «Ситуация - эмоция - реакция», «Мое настроение в школе и дома», «Нарисуй свои эмоции», «Цвета моего настроения»),

Учимся снижать волнение и тревогу (Упражнения: «Побеждаем волнение и тревогу»,

«Проигрывание ролевых ситуаций», «Способы снижения тревоги», релаксация).

Способы снижения эмоционального напряжения (Обучение упражнениям, направленным на саморегуляцию своего эмоционального состояния: дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация, медитация).

Управление своими эмоциями (Упражнения: «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п)», «Возьми эмоции под контроль», «Сначала подумай, потом действуй», «Трансформация эмоций»).

## Раздел 4. Диагностический блок

***Тема 18. Контрольная диагностика познавательной сферы***

Контрольная диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 - 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

## Тема 19. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик)

# 4 класс (68 часов)

**Раздел 1. Диагностический блок (4 часа)**

## Тема 1. Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы (2 час)

Знакомство. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания \* Гармоничное взаимодействие (Упражнения: «Правила дружбы»,

«Взаимопонимание», «Гармоничное общение», «Я-высказывание», «Мы понимаем друг друга»).

## Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (2час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;

«Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

# Раздел 2. Развитие познавательной сферы (34часов)

## Тема 3. Развитие общей осведомленности (4 часа)

Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Пословицы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»).

Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения: «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи фразы»). Развитие интеллектуальных способностей (Упражнения: «Птицы, рыбы, звери», «Кто есть кто?», «В воде, воздухе, на земле», «Продолжи пословицы»).

## Тема 4. Развитие пространственных представлений (4 часа)

Совершенствование пространственных представлений (Упражнения: «Обезьянки»,

«Путаница», «Что где находится?», «Колокольчик»). Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй заборчики», графические диктанты).

Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения:

«Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).

## Тема 5. Развитие мелкой моторики (4 часа)

Развитие мелкой моторики посредством аппликации (Задания: «Аппликация из природных материалов», «Создай картину из мелких кусочков», «Аппликация из салфеток»).

Развитие мелкой моторики посредством пластилинографии (Задания: «Пластилиновая картина», «Слепи животное», «Пластилиновый театр»).

## Тема 6. Развитие восприятия 4 часа)

Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове»,

«Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).

Совершенствование восприятия (Упражнения: «Цветные полоски», «Назови фигуры»,

«Перепутанные предметы», «Найди контуры»).

## Тема 7. Развитие памяти (4 часа)

Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «У кого ряд длиннее?», «Снежный ком», «Добавь слово»).

Развитие словесно-логической памяти (Упражнения: «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери подходящее слово, «Вспомни фразу, подходящую к картинке»).

## Тема 8. Развитие внимания (4 часа)

Развитие распределения и объема внимания (Упражнения: «Посчитай правильно»,

«Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Делаем вместе», «Соблюдай правило», «Кто точнее нарисует?», «Найди слоги», «Цветные слова»). Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Крестики, точки», «Назови по порядку», «Перепутанные линии», «Пишущая машинка», «Называй и считай», «Алфавит»).

Развитие переключения внимания (Упражнения: «Расставь слова», «Зашифруй цифры»,

«Зашифруй слова», «Синхронный счет»). Развитие концентрации внимания (Упражнения:

«Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»). \

## Тема 9. Развитие мышления (5 часов)

Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Найди путь», «Полянки», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).

Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом»,

«Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).

Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Что здесь изображено?», «Раздели на части», «Отгадай слова», «Какой? Какая? Какие?», «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок»,

«Найди подходящий треугольник», «Дорисуй рисунок», «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Найди одинаковые»).

Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Найди фигуры», «Поиск общего»,

«Заселение дома», «Выбери главное», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное», «Посмотри вокруг»).

Развитие ассоциативного мышления (Упражнения: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду»).

# Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (26 часов)

## Тема 10. Познай себя (2 час)

Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик». «Зачем я хожу в школу?». Рефлексия.

## Тема 11. В мире эмоций (2 час)

Разминка. «Мои чувства и эмоции». «Я и мой класс». «Мои успехи в школе». Рефлексия.

## Тема 12. Мои переживания и желания (2 час)

Разминка. «Мои переживания и желания». «Мои увлечения». «Чего я хочу?». Рефлексия.

## Тема 13. Такие разные эмоции (2 час)

Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится…». «Такие разные чувства». «Отгадай эмоции».

Рефлексия.

## Тема 14. Как я выражаю свои чувства (1 час)

Разминка. «Как я выражаю свои чувства». «О чем говорят мимика и жесты». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Нарисуй эмоции». Рефлексия.

## Тема 15. Цвета моего настроения (1 час)

Разминка. «Такие разные чувства». «Цвета моего настроения». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Изобрази эмоции». Рефлексия.

## Тема 16. Я среди людей (1 час)

Разминка. «Что такое дружба». «Мои друзья». «Правила дружбы». «Портрет моего друга».

Рефлексия.

## Тема 17. Я и мои одноклассники (1 час)

Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое ссора и как она возникает?». «Как можно помириться». «Правила общения». «Спасибо, что помог». Рефлексия.

## Тема 18. Мы все разные (1 час)

Разминка. «Язык жестов». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки».

«Неоконченные предложения». Рефлексия.

## Тема 19. Я учусь владеть собой (1 час)

Разминка. «Мои сильные эмоции и как ими управлять». Обучение навыкам социально- приемлемого поведения. Медитативные техники. Рефлексия.

## Тема 20. Развиваем самоконтроль (1 час)

Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». «Нарисуй свои эмоции». Обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.

## Тема 21. В гармонии с самим собой (1 час)

Разминка. «Мое поведение в школе, дома и на улице». Формирование адекватных способов эмоционального реагирования. Медитативные техники. Рефлексия.

## Тема 22. Барьеры в общении и пути их преодоления (1 час)

Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Барьеры в общении и как их преодолеть». Рефлексия.

# Раздел 4. Диагностический блок (2 часа)

## Тема 23. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Контрольная диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

## Тема 24. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (1 час)

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветовых выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик)

# Тематическое планирование.

**1 и 1 дополнительный класс (66 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во  часов |
| **Раздел 1. Диагностический блок** | | | |
| 1-4 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика познавательной сферы | 4 |
| 5-8 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 4 |
| **Раздел 2. Развитие познавательной сферы** | | | |
| 9-10 | Развитие знаний об окружающем мире | Упражнения «Какое время года?», «Когда это бывает?», «С какого дерева листок?», «В воде,  воздухе, на земле»). | 2 |
| 11-12 | Развитие мелкой моторики | Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону», «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни  штриховку», графические диктанты | 2 |
| 13-14 | Развитие мелкой моторики | Развитие мелкой моторики посредством конструирования (Конструирование: «Собери пазл», «Собери фигуру из мелких деталей»,  «Построй домик из конструктора»). | 2 |
| 15-16 | Развитие пространственных представлений | Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают  стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?» | 2 |
| 17-18 | Развитие пространственных представлений | Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения:  «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон»,  «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?») | 2 |
| 19-20 | Развитие зрительно- моторной координации | Упражнения: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», графический  диктант | 2 |
| 21-22 | Развитие восприятия | Развитие зрительного восприятия (Упражнения:  «Путаница», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди контуры», «Перепутанные животные»,  «Цветные полоски», «Цветовая угадайка»). | 2 |
| 23-24 | Развитие восприятия | Развитие слухового восприятия (Упражнения:  «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку»,  «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»). | 2 |
| 25-26 | Развитие внимания | Развитие концентрации внимания (Упражнения:  «Выполни команду», «Слушай звуки улицы»,  «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»). | 2 |
| 27-28 | Развитие внимания | Развитие концентрации внимания (Упражнения:  «Выполни команду», «Слушай звуки улицы»,  «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»). | 2 |
| 29-30 | Развитие памяти | Развитие зрительной памяти (Упражнения:  «Найди картинку», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни порядок», «Найди образец»). | 2 |
| 31-32 | Развитие памяти | Развитие слуховой памяти (Упражнения:  «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?»,  «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Снежный ком», «Повтори и добавь», «Добавь слово»). | 2 |
| 22-23 | Развитие воображения | Развитие пространственного воображения  (Упражнения: «Волшебный лес», «Составь  изображения», «Тропинка», «Поворот фигур»). | 2 |
| 24-25 | Развитие мышления | Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Цветная сказка», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на  картинке?», «Чего не хватает на фото?»). | 2 |
| 26-27 | Развитие мышления | Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом»,  «Конкретизация понятий», «Вордбол»,  «Анаграммы», «Какое слово лишнее?»,  «Аналогии»). | 2 |
| 28-29 | Развитие мышления | Развитие мыслительных операций (Упражнения:  «Найди одинаковые», «Найди отличия»,  «Дорисуй недостающие детали», «Сравни слова», «Отгадай слова», «Составь предложения», «Найди девятый», «Найди отличающиеся»). | 2 |
| 30-31 | Развитие мышления | Развитие мыслительных операций (Упражнения:  «Найди одинаковые», «Найди отличия»,  «Дорисуй недостающие детали», «Сравни слова», «Отгадай слова», «Составь предложения», «Найди девятый», «Найди отличающиеся»). | 2 |
| 32-41 | Развитие мышления | Развитие понятийного мышления (Упражнения:  «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам», «Замени одним словом»). | 2 |
| 42-44 | Развитие мышления | Развитие понятийного мышления (Упражнения:  «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам», «Замени одним словом»). | 3 |
| 40-45 | Развитие мышления | Развитие умения устанавливать связи между понятиями («Допиши по аналогии», «Допиши  «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру»,  «Найди слово в слове»). | 6 |
| 45-46 | Развитие мышления | Развитие умения устанавливать связи между понятиями («Допиши по аналогии», «Допиши  «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру»,  «Найди слово в слове»). | 2 |
| **Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (8часов)** | | | |
| 47-48 | Я - школьник | Упражнения, направленные на адаптацию к школьному обучению. Динамическая пауза. Рефлексия. «Я – ученик». «Мои переживания и  желания». «Мой класс». Рефлексия. Теперь я – первоклассник! | 2 |
| 49-50 | Я - школьник | Упражнения: «Что такое школа?», «Что значит быть школьником», рисунок «Я – дошкольник, я – школьник»). Правила школьной жизни (Упражнения: Разминка. Обсуждение «Правила школьной жизни». Сказка М.А. Панфиловой  «Школьные правила». | 2 |
| 51-52 | Освоение школьных норм | Разминка. Обсуждение «Школьные оценки».  Упражнение «Собираем портфель». Динамическая пауза. Упражнение «Что такое  хорошо?». Рефлексия. | 2 |
| 53-54 | Зачем ходить в школу? | Разминка. Обсуждение «Для чего ходят в школу?». Упражнение «Закончи предложения». Динамическая пауза. Рисунок «Портрет  первоклассника». | 2 |
| 55-56 | Мои чувства | Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится…».  «Цвета моего настроения». Рефлексия. Тема 22. Выражение эмоций (1 час) Разминка. «Как я выражаю свои чувства». «Такие разные чувства». «Радость и как ее доставить другому человеку». Рефлексия. | 2 |
| 57-58 | Мимика и жесты | «О чем говорят мимика и жесты». «Отгадай  эмоции». «Покажи эмоцию». Рефлексия. | 2 |
| 59-60 | Я учусь владеть собой | Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». «Нарисуй свои эмоции». Обучение навыкам социально-приемлемого поведения.  Медитативные техники. Рефлексия. | 2 |
| 61-62 | Развиваем самоконтроль | Разминка. Обучение способам внутреннего  самоконтроля. «Нарисуй свои эмоции». Медитативные техники. Рефлексия. | 2 |
| **Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов**  **коррекционного курса (4 часа)** | | | |
| 63-64 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика познавательной сферы | 2 |
| 65-66 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика эмоционально-волевой сферы  сферы | 2 |
|  | **ИТОГО** | **66 часов** |  |

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во  часов |
| **Раздел 1. Диагностический блок (4 часа)** | | | |
| 1-2 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика познавательной сферы | 2 |
| 3-4 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 2 |
| **Раздел 2. Развитие познавательной сферы (17 часов)** | | | |
| 5-6 | Развитие общей осведомленности | Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Пословицы», «Способы применения предметов», «Природа и человек»,  «Объясни, что это значит»). | 2 |
| 7-8 | Развитие общей осведомленности | Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения: «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи  фразы»). | 2 |
| 9-10 | Развитие пространственных представлений | Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот  домик?»). | 2 |
| 11-14 | Развитие пространственных представлений | Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения:  «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон»,«Живые цепочки», «Поставь значки», «Где  спрятались игрушки?»). | 4 |
| 15-16 | Развитие мелкой моторики | Развитие мелкой моторики (Упражнения:  «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону»,  «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты). | 2 |
| 17-18 | Развитие мелкой моторики | Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко,  «Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожик»,  «Горошина», «Вертушка»). | 2 |
| 19-20 | Развитие восприятия | Развитие слухового восприятия (Упражнения:  «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку»,  «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»). | 2 |
| 21-22 | Развитие восприятия | Развитие зрительного восприятия (Упражнения:  «Загадочные контуры», «Найди одинаковые»,  «Назови фигуры», «Перепутанные предметы»,  «Цветные полоски»). | 2 |
| 23-24 | Развитие внимания | Развитие устойчивости внимания (Упражнения:  «Крестики, точки», «Назови по порядку»,  «Перепутанные линии», «Пишущая машинка»,  «Называй и считай», «Алфавит»). | 2 |
| 25-26 | Развитие внимания | Развитие концентрации внимания (Упражнения:  «Выполни команду», «Слушай звуки улицы»,  «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»). | 2 |
| 27-28 | Развитие памяти | Развитие слуховой памяти (Упражнения:  «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «У кого ряд длиннее?», «Снежный ком», «Добавь слово»). | 2 |
| 29-30 | Развитие памяти | Развитие зрительной памяти (Упражнения:  «Запомни и нарисуй», «Нарисуй по памяти»,  «Точно такие», «Найди образец», «Подбери картинку», «Запомни точно», «Запомни и найди», «Запомни порядок»). | 2 |
| 31-32 | Развитие мышления | Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Найди путь», «Полянки»,  «Раздели квадрат», «Ленточки», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на  картинке?», «Чего не хватает на фото?»). | 2 |
| 33-34 | Развитие мышления | Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом»,  «Конкретизация понятий», «Вордбол»,  «Анаграммы», «Какое слово лишнее?»,  «Аналогии»). | 2 |
| 35-36 | Развитие мышления | Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Найди фигуры», «Поиск общего», «Заселение дома», «Выбери главное»,  «Найди девятый», «Найди отличающиеся»,  «Одинаковое и разное», «Посмотри вокруг»). | 2 |
| 37-38 | Развитие мышления  Развитие мышления | Развитие мыслительных операций (Упражнения:  «Что здесь изображено?», «Раздели на части»,  «Отгадай слова», «Какой? Какая? Какие?», | 2 |
| «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок»,  «Найди подходящий треугольник», «Дорисуй рисунок», «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Найди одинаковые»). |
| Развитие умения устанавливать связи между понятиями (Упражнения: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот». «Нарисуй  такую же фигуру», «Соедини половинки слов»). |
| **Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (26 часов)** | | | |
| 39-40 | Я и я | Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик».  «Мой класс». Рефлексия. | 2 |
| 41-42 | Мои увлечения | Разминка. «Мои увлечения». «Мои переживания  и желания». «Зачем я хожу в школу?». «Мои успехи в школе». Рефлексия. | 2 |
| 43-44 | Такие разные чувства | Разминка. «Такие разные чувства». «Цвета моего настроения». «Радость и как ее доставить  другому человеку». «Отгадай эмоции». Рефлексия. | 2 |
| 45-46 | Я и другие | Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое дружба». «Мои друзья». «Мои учителя».  Рефлексия. | 2 |
| 47-48 | Язык жестов | Разминка. «Язык жестов». «Что такое ссора и как она возникает?». «Как можно помириться».  «Портрет моего друга». «Спасибо, что помог». Рефлексия. | 2 |
| 49-50 | Правила дружбы | Разминка. «Правила дружбы». «Правила общения». «Мы все такие разные». «Вспомним  хорошие поступки». Рефлексия. | 2 |
| 51-52 | Мои сильные эмоции и как ими управлять | Разминка. «Управление эмоциями». «Мое  поведение в школе, дома и на улице». «Нарисуй свои эмоции». Рефлексия. | 2 |
| 53-54 | Я учусь владеть собой | Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». Обучение навыкам социально- приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального  реагирования. Медитативные техники. Рефлексия. | 2 |
| 55-56 | В гармонии с самим собой | Разминка. Формирование адекватных способов эмоционального реагирования, обучение  способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия. | 2 |
| 57-58 | Я и мои черты характера | Разминка. «Какой я?». «Хорошие и плохие черты характера человека». «Мои черты характера». «Какие черты характера важны для  общения?». Рефлексия. | 2 |
| 59-60 | Я познаю себя | Разминка. «Я познаю себя». «Мой портрет в лучах солнца». «Я в себе уверен!». «Мои лучшие черты характера». Выработка навыков  уверенного поведения. Рефлексия. | 2 |
| 61-62 | Я общаюсь | Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Как я общаюсь с друзьями и взрослыми?». «Правила общения». «Барьеры в  общении и как их преодолеть». Рефлексия. | 2 |
| 63-64 | Я общаюсь | «Правила общения». «Барьеры в общении и как  их преодолеть». | 2 |
| **Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (4 часа)** | | | |
| 65-66 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика познавательной сферы | 2 |
| 67-68 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика эмоционально-волевой сферы  сферы | 2 |
|  | **ИТОГО** | **68 часов** |  |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во  часов |
| **Раздел 1. Диагностический блок (4 часа)** | | | |
| 1-2 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика познавательной сферы | 2 |
| 3-4 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 2 |
| **Раздел 2. Развитие познавательной сферы (21 час)** | | | |
| 5-6 | Развитие общей осведомленности | Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Фразеологизмы», «Способы применения предметов», «Природа и человек»,  «Объясни, что это значит») | 2 |
| 7-8 | Развитие общей осведомленности | Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи  пословицы»). | 2 |
| 9-10 | Развитие пространственных представлений | Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают  стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»). | 2 |
| 11-12 | Развитие пространственных представлений | Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй заборчики», графические диктанты). Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались  игрушки?»). | 2 |
| 13-14 | Развитие мелкой моторики | Развитие мелкой моторики (Упражнения:  «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону»,  «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку»,  графические диктанты). | 2 |
| 15-16 | Развитие мелкой моторики | Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко,  «Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожик»,  «Горошина», «Вертушка»). | 2 |
| 17-18 | Развитие мышления | Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Преврати в квадрат», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Собери картинку»,  «Чего не хватает на фото?»). | 2 |
| 19-20 | Развитие мышления | Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Расположи цвета», «Назови слова», «Подбери общее понятие»,  «Пословицы», «Логический квадрат», «Раздели на группы», «Объясни значение слов», «Выбери главное», «Назови одним словом», «Вордбол»,  «Анаграммы», «Аналогии»), | 2 |
| 21-22 | Развитие мышления | Развитие способности к классификации и абстрагированию (Упражнения: «Проведи аналогию». «Найди общее название». «Получи новое слово». «Составь анаграмму». «Дорисуй  по клеточкам». «Найди слова в слове») | 2 |
| 23-24 | Развитие мышления | Развитие мыслительных операций (Упражнения:  «Форма - цвет», «Найди расположенное слово»,  «Целое - часть», «Назови причину», «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Поезд»,  «Четвертый лишний», «Объедини пословицы»,  «Отгадай слова», «Цирк», «Найди одинаковые»). | 2 |
| 25-26 | Развитие мышления | Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Подбери пословицу», «Найди причину и следствие», «Объясни пословицы»,  «Только одно свойство», «Разгадай ребусы»,  «Назови четвертое слово», «Расположи слова»,  «Поиск общего», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное»). | 2 |
| 27-28 | Развитие восприятия | Развитие слухового восприятия (Упражнения:  «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки»,  «Шумящие коробочки») | 2 |
| 29-30 | Развитие восприятия | Развитие зрительного восприятия (Упражнения:  «Загадочные контуры», «Найди одинаковые»,  «Составь фигуру», «Перепутанные животные»,  «Цветовая угадайка») | 2 |
| 31-32 | Развитие внимания | Развитие концентрации внимания (Упражнения:  «Корректурные пробы», «Тест Мюнстерберга»,  «Тест Пьерона-Рузера», «Выполни команду»,  «Угадай, кто говорит») | 2 |
| 33-34 | Развитие внимания | Развитие переключения внимания (Упражнения:  «Отыщи числа», «Расставь слова», «Зашифруй цифры», «Зашифруй слова», «Синхронный счет») | 2 |
| 35-36 | Развитие внимания | Развитие устойчивости внимания (Упражнения:  «Пишущая машинка», «Назови по порядку»,  «Стенографы», «Крестики, точки»,  «Перепутанные линии», «Называй и считай»,  «Алфавит») | 2 |
| 37-38 | Развитие внимания | Развитие распределения и объема внимания (Упражнения: «Посчитай правильно»,  «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Делаем вместе», «Соблюдай  правило», «Кто точнее нарисует?», «Найди слоги», «Цветные слова») | 2 |
| 39-40 | Развитие памяти | Развитие слуховой памяти (Упражнения:  «Добавь слово», «Запомни слова», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «Снежный ком») | 2 |
| 41-42 | Развитие памяти | Развитие зрительной памяти (Упражнения:  «Запомни фигуры», «Письмо инопланетянина»,  «Какой цвет?», «Запомни сочетания фигур»,  «Нарисуй по памяти», «Найди образец»,  «Подбери картинку», «Запомни точно»,  «Запомни порядок») | 2 |
| 43-44 | Развитие памяти | Развитие образной памяти (Упражнения:  «Запомни картинки», «Чего не хватает?», «Два колеса», «Нарисуй фигуры по памяти») | 2 |
| 45-46 | Развитие памяти | Развитие словесно-логической памяти (Упражнения: «Найди правило и запомни»,  «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери подходящее слово,  «Вспомни фразу, подходящую к картинке») | 2 |
| **Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (9 часов)** | | | |
| 47-48 | Развитие учебной мотивации | Для чего я учусь? (Упражнения: «Я - ученик»,  «Зачем я хожу в школу?», «Мои успехи в школе»). Мои цели и мотивы учения (Упражнения: «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать, когда вырасту»,  «Мои школьные достижения») | 2 |
| 49-50 | Развитие учебной мотивации | Эмоциональное отношение к школе (Упражнения: «В школе мне нравится...», «Что мне не нравиться в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы»), Развитие школьной мотивации (Упражнения: «Мой класс», «Мои  одноклассники», «Мои учителя») | 2 |
| 51-52 | В мире эмоций | Я и мои чувства (Упражнения: «Такие разные чувства», «Мои эмоции», «Мне нравится...»,  «Нарисуй свое настроение») | 2 |
| 53-54 | В мире эмоций | Негативные эмоции и способы их выражения (Упражнения: «Отгадай эмоции», «Передай эмоцию», «Негативные эмоции и их проявления в различных условиях», «Побеждаем  негативные эмоции силой мысли») | 2 |
| 55-56 | В мире эмоций | Адекватное выражение своих эмоций (Упражнения: «Как я выражаю свои чувства»,  «Цвета моего настроения», «Нарисуй свой страх», «Путевая карта моих эмоций») | 2 |
| 57-58 | Я учусь владеть собой | Способы эмоционального реагирования в различных ситуациях (Упражнения: «Ситуация - эмоция - реакция», «Мое настроение в школе и дома», «Нарисуй свои эмоции», «Цвета моего  настроения») | 2 |
| 59-60 | Я учусь владеть собой | Учимся снижать волнение и тревогу (Упражнения: «Побеждаем волнение и тревогу»,  «Проигрывание ролевых ситуаций», «Способы снижения тревоги», релаксация) | 2 |
| 61-62 | Я учусь владеть собой | Способы снижения эмоционального напряжения  (Обучение упражнениям, направленным на саморегуляцию своего эмоционального состояния: дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация,  медитация). | 2 |
| 63-64 | Я учусь владеть собой | Управление своими эмоциями (Упражнения:  «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п)», «Возьми эмоции под контроль», «Сначала  подумай, потом действуй», «Трансформация эмоций»). | 2 |
| **Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (4 часа)** | | | |
| 65-66 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика познавательной сферы | 2 |
| 67-68 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика эмоционально-волевой сферы  сферы | 2 |
|  | **ИТОГО** | **68 часов** |  |

**4класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во  часов |
| **Раздел 1. Диагностический блок (8 часов)** | | | |
| 1-4 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика познавательной сферы | 4 |
| 5-8 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 4 |
| **Раздел 2. Развитие познавательной сферы (34 часа)** | | | |
| 9-10 | Развитие общей осведомленности | Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Пословицы», «Способы применения предметов», «Природа и человек»,  «Объясни, что это значит»). | 2 |
| 11-12 | Развитие общей осведомленности | Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения: «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи фразы»). Развитие интеллектуальных способностей (Упражнения: «Птицы, рыбы, звери», «Кто есть кто?», «В воде, воздухе, на  земле», «Продолжи пословицы»). | 2 |
| 13-14 | Развитие пространственных представлений | Совершенствование пространственных представлений (Упражнения: «Обезьянки»,  «Путаница», «Что где находится?»,  «Колокольчик»). Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй заборчики», графические диктанты). | 2 |
| 15-16 | Развитие пространственных представлений | Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения:  «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон»,  «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»). | 2 |
| 17-18 | Развитие мелкой моторики | Развитие мелкой моторики посредством  аппликации (Задания: «Аппликация из природных материалов», «Создай картину из  мелких кусочков», «Аппликация из салфеток»). | 2 |
| 19-20 | Развитие мелкой моторики | Развитие мелкой моторики посредством пластилинографии (Задания: «Пластилиновая  картина», «Слепи животное», «Пластилиновый театр»). | 2 |
| 21-22 | Развитие восприятия | Развитие слухового восприятия (Упражнения:  «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку»,  «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»). | 2 |
| 23-24 | Развитие восприятия | Совершенствование восприятия (Упражнения:  «Цветные полоски», «Назови фигуры»,  «Перепутанные предметы», «Найди контуры»). | 1 |
| 25-26 | Развитие памяти | Развитие слуховой памяти (Упражнения:  «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «У кого ряд длиннее?», «Снежный ком», «Добавь слово»). | 2 |
| 27-28 | Развитие памяти | Развитие словесно-логической памяти (Упражнения: «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери подходящее слово, «Вспомни фразу, подходящую к  картинке»). | 2 |
| 29-30 | Развитие внимания | Развитие распределения и объема внимания (Упражнения: «Посчитай правильно»,  «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Делаем вместе», «Соблюдай правило», «Кто точнее нарисует?», «Найди слоги», «Цветные слова»). Развитие устойчивости внимания (Упражнения:  «Крестики, точки», «Назови по порядку»,  «Перепутанные линии», «Пишущая машинка»,  «Называй и считай», «Алфавит»). | 2 |
| 31-32 | Развитие внимания | Развитие переключения внимания (Упражнения:  «Расставь слова», «Зашифруй цифры»,  «Зашифруй слова», «Синхронный счет»). Развитие концентрации внимания (Упражнения:  «Выполни команду», «Слушай звуки улицы»,  «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит») | 2 |
| 33-34 | Развитие мышления | Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Найди путь», «Полянки»,  «Раздели квадрат», «Ленточки», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»). | 2 |
| 35-36 | Развитие мышления | Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом»,  «Конкретизация понятий», «Вордбол»,  «Анаграммы», «Какое слово лишнее?»,  «Аналогии»). | 2 |
| 37 | Развитие мышления | Развитие мыслительных операций (Упражнения:  «Что здесь изображено?», «Раздели на части»,  «Отгадай слова», «Какой? Какая? Какие?»,  «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок»,  «Найди подходящий треугольник», «Дорисуй рисунок», «Найди футболистов в одинаковой  форме», «Цирк», «Найди одинаковые»). | 2 |
| 38 |
| 39-40 | Развитие мышления | Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Найди фигуры», «Поиск общего», «Заселение дома», «Выбери главное»,  «Найди девятый», «Найди отличающиеся»,  «Одинаковое и разное», «Посмотри вокруг»). | 2 |
| 41-42 | Развитие мышления | Развитие ассоциативного мышления (Упражнения: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово»,  «Восстанови рисунок по коду»). | 2 |
| **Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (26 часов)** | | | |
| 43-44 | Познай себя | Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик».  «Зачем я хожу в школу?». Рефлексия. | 2 |
| 45-46 | В мире эмоций | Разминка. «Мои чувства и эмоции». «Я и мой  класс». «Мои успехи в школе». Рефлексия. | 2 |
| 47-48 | Мои переживания и желания | Разминка. «Мои переживания и желания». «Мои  увлечения». «Чего я хочу?». Рефлексия. | 2 |
| 49-50 | Такие разные эмоции | Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится…».  «Такие разные чувства». «Отгадай эмоции». Рефлексия. | 2 |
| 51-52 | Как я выражаю свои чувства | Разминка. «Как я выражаю свои чувства». «О чем говорят мимика и жесты». «Радость и как ее  доставить другому человеку». «Нарисуй эмоции». Рефлексия. | 2 |
| 53-54 | Цвета моего настроения | Разминка. «Такие разные чувства». «Цвета моего настроения». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Изобрази эмоции».  Рефлексия. | 2 |
| 55-56 | Я среди людей | Разминка. «Что такое дружба». «Мои друзья».  «Правила дружбы». «Портрет моего друга». Рефлексия. | 2 |
| 57-58 | Я и мои одноклассники | Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое ссора и как она возникает?». «Как можно помириться». «Правила общения». «Спасибо,  что помог». Рефлексия. | 2 |
| 59-60 | Мы все разные | Разминка. «Язык жестов». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки».  «Неоконченные предложения». Рефлексия. | 2 |
| 61 | Я учусь владеть собой | Разминка. «Мои сильные эмоции и как ими управлять». Обучение навыкам социально- приемлемого поведения. Медитативные  техники. Рефлексия. | 1 |
| 62 | Развиваем самоконтроль | Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». «Нарисуй свои эмоции». Обучение способам внутреннего самоконтроля.  Медитативные техники. Рефлексия. | 1 |
| 63 | В гармонии с самим собой | Разминка. «Мое поведение в школе, дома и на улице». Формирование адекватных  способов эмоционального реагирования. Медитативные техники. Рефлексия. | 1 |
| 64 | Барьеры в общении и пути их преодоления | Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Барьеры в общении и как их  преодолеть». Рефлексия. | 1 |
| **Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов**  **коррекционного курса (2 часа)** | | | |
| 65-66 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика познавательной сферы | 2 |
| 67-68 | Индивидуальное  диагностическое занятие | Диагностика эмоционально-волевой сферы  сферы | 2 |
|  | **ИТОГО** | **68 часов** |  |

# Методическое обеспечение программы

# Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса

# Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы: индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.; магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); доска с магнитными держателями; мультимедиапроектор и экран; переносные носители информации; наборы конструкторов ([строительный материал](http://pandia.ru/text/tema/stroy/materials/) разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, [акварель,](http://www.pandia.ru/text/category/akvarelmz/) бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа; материал для лепки; защитные клеенки на столы; тетради для записей.

## Список литературы

* + 1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
    2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
    3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного воз- раста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
    4. Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
    5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития»,

2002

* + 1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологи-

ческая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия разви- тия», 2008.

* + 1. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Пи- тер,2013. – 288 с.
    2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.
    3. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофихиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
    4. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей пе- риода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
    5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М.,

2015.